



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-1229/15-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Huslenky, okres Vsetín</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Bařiny 290, 75602 Huslenky</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>vladislavabednarova@seznam.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 918 988</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 149 862</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vladislavou Bednářovou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Huslenky, 75602 Huslenky 494</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Bařiny 290, 75602 Huslenky</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. 12. 2015 - 17. 12. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele školy, jejíž činnost vykonává Základní škola Huslenky, okres Vsetín (dále „škola“).

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v globálních a rozvojových tématech.

Hodnoceným obdobím je doba od poslední inspekční činnosti k datu inspekce.



## Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Huslenky, okres Vsetín (dále „škola“) je Obec Huslenky. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Škola je neúplnou základní školou, která vzdělává žáky v pěti samostatných třídách prvního stupně. Žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který je rozdělen na 2 vzdělávací období (1. – 3. ročník, první vzdělávací období a 4. – 5. ročník, druhé vzdělávací období) se zaměřením na všestranný a komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Základní škola Huslenky je školou domácího rázu, kterou kromě žáků z Huslenek navštěvují také žáci z obcí Vsetín, Hovězí, Halenkov a Nový Hrozenkov. Počet žáků školy měl od poslední inspekční činnosti vzrůstající tendenci (z 89 na 101).

Nejvyšší povolený počet 150 žáků ve vyučovaném oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola nebyl překročen. V ZŠ se v době inspekce vzdělávalo 101 žáků. Zájmové vzdělávání ve ŠD bylo realizováno ve 2 odděleních s kapacitou 50 žáků, která byla k datu inspekce plně využita. Aktivity účastníků byly realizovány podle samostatného vzdělávacího programu. ŠJ zajišťovala stravovací služby žákům a zaměstnancům školy, taktéž cizím strážníkům.

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 7 zdravotně postižených žáků formou individuální integrace do běžné třídy podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho 3 těžce zrakově postižené.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka vede školu nepřetržitě již více jak 17 let. Má stanovenou věcnou a progresivní vizi o fungování školy, kterou formulovala ve střednědobém koncepčním záměru do roku 2020. Prioritou ředitelky školy bylo vytváření příjemné a klidné atmosféry při vzdělávání, rozvíjení sdílných vztahů mezi učiteli a žáky, posilování pocitu odpovědnosti za vzdělávání podněcováním a realizací cílených aktivit. Své koncepční záměry průběžně vyhodnocovala a inovovala. Z dokumentace školy, materiálního zázemí, sledovaného průběhu výuky a spolupráce školy s vnějšími partnery i zřizovatelem vyplynulo, že se škole úspěšně dařilo koncepční záměry naplňovat v praxi. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky školy při projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, opatření týkající se vzdělávání a všech podstatných činností školy. Ředitelka školy řádně vedla povinnou dokumentaci stanovenou zákonem. Systematická kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy, reálné plánování, pravidelné hodnocení a inovace školních aktivit podporovaly žádoucím způsobem rozvoj školy. Školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

*Aktivní řídicí činnost, pravidelné sledování a hodnocení práce školy i účinné zavádění opatření ke zlepšování stavu byly na očekávané úrovni.*

V době inspekční činnosti vzdělávání žáků zajišťovalo 9 pedagogických pracovníků (z nich 2 vychovatelky v ŠD a 1 asistentka pedagoga) spolu s 1 externí osobní asistentkou. Kvalifikační předpoklady pro výkon přímé pedagogické činnosti splňovaly 4 učitelky v ZŠ, 1 vychovatelka v ŠD a 1 asistentka pedagoga, jedna učitelka a jedna vychovatelka si v souladu s právním předpisem doplňovaly požadovaným studiem odbornou kvalifikaci. Jedna učitelka nesplňovala odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti a ani nezahájila k rozhodnému datu požadované studium. Ředitelka školy prokázala, že do doby



inspekce nemohla zajistit výchovu a vzdělávání kvalifikovanou pedagožkou a doložila skutečnou snahu při hledání kvalifikovaného pracovníka.

Ředitelka školy prováděla systematické hodnocení práce pedagožek s využitím jejich sebehodnocení i s poskytnutím pravidelné zpětné vazby, která u nich měla pozitivní odezvu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo ředitelkou školy plánováno spolu se všemi učitelkami a vychovatelkami na základě každoročního promyšleně sestaveného plánu, který operativně reagoval na aktuální potřeby školy. Pedagožky aktivně využívaly možnost postupné účasti na rozmanitých aktivitách umožňujících podporu profesního rozvoje. Ve sledovaném období bylo vzdělávání pedagogů cíleně zaměřeno na zvyšování úrovně jazykové gramotnosti především formou domácích a zahraničních jazykových kurzů (Malta, Irsko, Skotsko, Velká Británie), stáže v zahraničních školách s aktivní účastí ve vyučování (Finsko, Bratislava) či eTwinningu a jeho využití v praxi pro hravou a zábavnou komunikaci (začátečníci, pokročilí, letní dílny, školení na míru). Intenzivně byla podporována rovněž možnost prohloubení odborné kvalifikace ve sportovní oblasti i zvyšování odborné úrovně v oblasti matematiky (uznávaná teorie poznávacího procesu), čtenářské gramotnosti žáků, prvouky a některé další.

*Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru byla zajištěna na 67 %. Ředitelka školy vytvářela velmi kvalitní podmínky pro DVPP, které bylo organizačně promyšlené a zohledňovalo potřeby školy i jednotlivých pedagogických pracovníků na výborné úrovni.*

Realizovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) byl po formální stránce přepracován a upraven na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti, následně byl průběžně doplňován a zpracován v podobě aktuální verze, která byla v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

*ŠVP ZV byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a požadavky právních předpisů týkajících se vzdělávání.*

Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola zajišťovala na požadované úrovni. Na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření patřičně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením pro zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků se zdravotním postižením. Obě asistentky (pedagoga i osobní) byly náležitě využity v případě podpory jak žáka se zdravotním postižením, tak sociálním znevýhodněním. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla přehledně vedena. Zpracované individuální vzdělávací plány obsahovaly přiměřené rozpracování náležitostí stanovených právním předpisem. Individuálně integrovaným žákům byla poskytována rovněž speciální reedukační péče prostřednictvím dvou pedagogických pracovníků školy.

*Školní poradenství umožňovalo zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, zabezpečení poradenských služeb bylo poskytováno na očekávané úrovni.*

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci informováni dostatečně a dostupným způsobem vhodnými komunikačními prostředky. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přestoupili z jiných škol, byla ve sledovaném období vzorně vedena podle požadavků právních předpisů.

*Škola v souladu s právními předpisy informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na očekávané úrovni.*



Škola vytvářela podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj v průběhu vzdělávání žáků. Zpracovaný a průběžně upravovaný minimální preventivní program zohledňoval specifika žáků, současně umožňoval vhodné zapojení do výchovy ke zdravému životnímu stylu i vytváření atmosféry pohody a klidu. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou pestré škály jednorázových školních akcí, aktivit mimo vyučování a jejího vhodného zařazení do jednotlivých předmětů. Osvědčená pravidla umožňovala včasné podchyceny a následně řešení náznaků nevhodného chování jednotlivců ke svým spolužákům. Soustavně plánované tematické akce, bohatá nabídka volnočasových aktivit, rozmanitá činnost školní družiny a jiné mimoškolní aktivity účelně podporovaly realizaci preventivních činností.

*Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání na očekávané úrovni.*

Ředitelka školy systematicky vyhodnocovala stav materiálních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem usilovala o udržení dobrého technického stavu školy a průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. Ve sledovaném období došlo k významným kvalitativním změnám užitných vlastností stavebně-technického vybavení školy. V roce 2013 se uskutečnila rekonstrukce budovy základní školy (zateplení obvodových stěn, výměna výplní, zateplení stropu), kterou provedl zřizovatel s využitím dotací z EU. Zapojením školy do přeshraničního projektu byla vybudována atletická dráha, doskočiště skoku dalekého, záchytné oplocení kolem stávajícího hřiště a uskutečnila se rekonstrukce venkovního hřiště na zahradě školy. Každoročně se zlepšovala vybavenost novým zařízením (stoly, židle, katedra), výpočetní technikou i učebními pomůckami. V rámci projektu „Dialog FAKTU a FANTAZIE“ byla škola kvalitně vybavena pomůckami do přírodních věd, knihami do třídních knihovniček a potřebným pojízdným nábytkem. Účelně vybavené učebny s možným využitím interaktivních tabulí odpovídaly současnému trendu moderní výuky a podporovaly realizaci výchovně vzdělávacího procesu podle školního vzdělávacího programu. Třídy i prostory školy byly bohatě vybaveny názornými pomůckami, nástěnnými tabulemi a výtvarnými pracemi žáků. Účastníci školní družiny využívali ke spontánním činnostem jak vkusně a účelně vybavené místnosti, tak i další podnětné prostory školy. Ve spolupráci se zřizovatelem byla uskutečněna celková rekonstrukce a modernizace školní kuchyně, jejíž kapacita byla nově využita rovněž cizími strávníky.

*Materiální podmínky školy pro naplňování ŠVP ZV byly na výborné úrovni.*

Škola vytvářela příkladné podmínky pro spolupráci s partnery. V součinnosti se zřizovatelem se ředitelce školy dařilo soustavně zlepšovat podmínky ke vzdělávání jak stavebně technické, tak finanční. Škola dlouhodobě úspěšně spolupracovala s rodičovskou veřejností. Zákonní zástupci se scházeli v neformálním sdružení rodičů při základní škole. V koordinaci s ředitelkou školy se aktivně zapojovali do plánování mimoškolních akcí a ve velké míře se jich jako spoluorganizátoři aktivně účastnili. Byli škole také nápomocni jako vedoucí části zájmových útvarů (kroužků). Někteří rodiče pomáhali vylepšovat materiální i finanční podmínky školy sponzorskými dary. Pro zvyšování kvality vzdělávání, zvláště pro uskutečňování besed, přednášek, projektů, dlouhodobých aktivit, škola dlouhodobě využívala kontakty se spoustou organizací v obci i ve Zlínském kraji. Žáci školy se svými vystoupeními významně podíleli na kulturním životě v obci. Škola dlouhodobě rozvíjí praktickou spolupráci s UK Praha, UP Olomouc a Slezskou univerzitou Ostrava zejména v oblasti didaktiky matematiky a speciální pedagogiky. Získané zkušenosti byly aktivně využity pro podporu naplňování odpovídajících částí ŠVP ZV. Významnou aktivitou v mezinárodní spolupráci ve vzdělávání bylo dlouhodobé zapojení školy do evropské aktivity eTwinning (využití informačních a komunikačních technologií),



jehož prostřednictvím se mohli pedagogové i žáci zúčastněných škol z celého světa zapojovat s cílem výměny zkušeností, prezentací svých projektů a výsledků svého vzdělávání, a to především formou videokonferencí. To také vhodně a přínosně přispívalo k motivaci a prohloubení elementární úrovně znalosti anglického jazyka, k vzájemnému mezinárodnímu poznávání žáků, regionů a odlišných kultur. Příkladně byla rozvíjena mezinárodní spolupráce se školou na Slovensku prostřednictvím výměny zkušeností mezi pedagogy a podnětných vzájemných aktivit žáků.

*Spolupráce a výměna informací s partnery byla na výborné úrovni a přispívala ke zkvalitnění vzdělávací nabídky školy.*

Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví a usilovala o zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence byla součástí školního řádu a řádů odborných učeben, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Zápisy v třídních knihách dokumentovaly také seznámení žáků s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky proškolení ve stanovených termínech, škola řádně prováděla kontroly a revize technických zařízení prostřednictvím odborně způsobilých osob, pravidelně byly prováděny roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vedla náležitě knihu školních úrazů, jejichž počet byl v posledních třech letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem školy. Záznamy o úrazu byly zasílány stanoveným orgánům a institucím.

*Škola zajišťovala žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání na očekávané úrovni, rovněž zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy zabezpečila reálnou fyzickou bezpečnost.*

Škola poskytovala v rámci hmotného zabezpečení stravovací služby žákům, zaměstnancům a cizím strážníkům ve vlastní školní jídelně. Podmínky pro poskytování školního stravování byly nastaveny v souladu s obecnými výživovými doporučeními pro pestrost stravy a náležitě zapracovány do předložených dokumentů. Skladba jídel byla pestrá, hodnoty spotřebního koše se pohybovaly v rozpětí stanoveném právním předpisem a pitný režim měli strážníci zajištěn při podávání jídla. Při skladbě jídelniček vycházela školní jídelna z obecných výživových doporučení pro pestrost stravy a zohledňovala věkové kategorie strážníků při výběru surovin i receptur. Střídal se pokrm z různých druhů masa, ryb, zeleniny, nové druhy luštěnin, do jídelničky byla pravidelně zařazována zelenina a ovoce. Žáci základní školy byli zapojeni do projektu na podporu zdraví s názvem „Ovoce do škol“ a i pedagogičtí pracovníci a ostatní strážníci školní jídelny byli vedeni ke zdravému životnímu stylu a k upevňování praktických dovedností z této oblasti.

*Služby poskytované v rámci školního stravování a podpora zdravých stravovacích návyků byly v souladu se zásadami zdravé výživy.*

Finanční zdroje získávala škola ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, Evropského sociálního fondu a vlastní činností. Škola ve sledovaném období účelně využila dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání i finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platové úrovně pedagogických a nepedagogických pracovníků. Dotace zřizovatele a příjmy z finančních darů od rodičů byly účelně využívány k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy či nutnými opravami, rovněž k obnově a pořízení učebních pomůcek.

Škola byla mimořádně aktivní také při získávání dalších zdrojů, a to zejména v souvislosti s podáváním úspěšných projektů. Ve sledovaném období čerpala prostředky z ESF za účelem zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nejnovější výukové techniky a technologií, zavádění nových moderních forem výuky. Projekt





„BABHUS – dialog umění a pohybu“ z programu *Přeshraniční spolupráce SR-ČR* probíhal od 1. 8. 2012 do 30. 6. 2014. Jeho prostřednictvím škola cílevědomě využívá dvě nová hřiště a atletický koutek k naplňování všestranného rozvoje pohybových schopností a dovedností se zaměřením na florbal a miniházenou v souladu s věkem žáků. V rámci projektu „Dialog FAKTU a FANTAZIE“ se v období od 2. 3. 2015 do 31. 5. 2015 uskutečnilo 6 partnerských setkání, při nichž byl vytvořen sborník pokusů do přírodovědy a prvouky. Projekt v rámci programu Erasmus s názvem „Z Huslenek do světa snů a pohádek“ umožnil v období od 1. 7. 2015 do 31. 12. 2015 účelné využití finančních prostředků k prohloubení úrovně profesního rozvoje pedagogických pracovníků formou stáže v zahraniční škole (Finsko a Slovensko).

Dalším zdrojem příjmů školy byla dotace od Úřadu práce na mzdy pracovníka dozoru a výnosy v rámci doplňkové činnosti z pronájmu tělocvičny, činnosti kroužků a od letošního kalendářního roku z hostinské činnosti.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, účetnictví bylo vedeno v souladu s právními předpisy. Z celkového posouzení finančních podmínek školy vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostatečné zdroje pro zabezpečení svého rozvoje i naplňování ŠVP ZV a aktivně se podílela na zlepšování svých finančních podmínek.

*Dostupné finanční prostředky byly čerpány v souladu s jejich určením a účelně využity k zajištění vzdělávací činnosti školy na očekávané úrovni.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka byla hodnocena v 1. ročníku v předmětu matematika, ve 4. ročníku v předmětech český jazyk a informatika a v 5. ročníku v předmětech anglický jazyk a vlastivěda. Všechny hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny a promyšleny. Ve sledovaných hodinách byla účelně využívána jak frontální, tak skupinová výuka, práce ve dvojici i samostatná práce žáků. Významným prvkem, který se prolínal jednotlivými vyučovacími hodinami, byla výborná průběžná motivace, která měla vliv na pozornost všech žáků. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Organizace vyučování, zvolené tempo vyprávění i vysvětlování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Rozmanité formy práce a tvořivý přístup vyučujících žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo. Přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby s využitím podpory asistentky pedagoga či osobní asistentky. Žákyni s těžkým zrakovým postižením bylo umožněno praktické užívání kompenzačních pomůcek (sklopná lavice, notebook, čtecí lupa). Všechny pedagožky komunikovaly s žáky otevřeně, zdvořilým a přátelským způsobem a dokázaly citlivě reagovat na jejich potřeby. Žákům byly poskytnuty vhodné příležitosti pro možné vyjádření vlastního názoru. Prosociální chování a formování pozitivního třídního klima bylo podporováno jak rozvojem samostatnosti, sebekontroly i odpovědnosti žáků, tak lidským přístupem pedagogických pracovníků. Žákům byly předkládány vhodné souvislosti s reálnými situacemi každodenního života.

V 1. vzdělávacím období škola poskytovala žákům možnost vnímání významu matematiky v reálném životě. Sledovaná výuka rozvíjela u žáků pozornost, vytrvalost i schopnost rozlišovat, objevovat či vytvářet různé tvary z krychlí. Žáci byli vedeni k návykům kontroly své práce, sebedůvěry, slovního i písemného vyjádření výsledku svého pozorování. Žáci si



osvojovali vyjadřování pomocí čísel a početní operace (uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování počtu). Ve 2. vzdělávacím období byly klíčové kompetence a prvky čtenářské, cizojazyčné, přírodovědné a sociální gramotnosti vyučujícími rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Slovní působení učitelky v českém jazyce bylo doplňováno zápisem na tabuli i účelným využitím interaktivní tabule. Probírané učivo bylo žákům zprostředkováno logicky a systematicky se zřetelem na aktuální stav pochopení daného gramatického učiva. Pro řešení jazykového problému žáci náležitě využívali slovníky a pravidla. Začlenění aktivizačních a relaxačních prvků s důrazem na upevnění učiva vedlo spontánním a uvolněným způsobem k dosažení pedagogických cílů dané vyučovací hodiny. V informatice byli žáci vedeni k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s počítačem na základě individuální práce nebo spolupráce ve dvojicích. Všem žákům byla postupně umožněna činnost s textem a obrázky v souvislosti s řešením zadaného úkolu. Žáci tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Začlenění autentických materiálů vytvořených pro účely výuky anglického jazyka přinesly do hodiny hodnověrnost a sociokulturní realitu. Žáci aktivně používali cizí jazyk v konkrétních životních situacích za využití znalostí přiměřených jazykových prostředků. V mluveném i psaném projevu byla zahrnuta hravá komunikace a zábavné osvojování si cizího jazyka. Ve vlastivědě byli žáci seznamováni s historickými jevy, které probíhaly v určitém zeměpisném prostředí ve vzájemných souvislostech. Poutavé zprostředkování příběhu v časovém sledu událostí podpořilo poznání významných osobností v zásadních okamžicích historie naší země s účelným využitím konkrétního projektu. Žáci byli vedeni ke správnému chápání společenských zákonitostí s důrazem na používání správného pojmosloví.

Mimo výuku v běžných hodinách škola vzdělávání rozvíjela a doplňovala organizováním velkého množství rozmanitých akcí, které žákům umožnily odpovídající kulturní a společenské vyžití. Ke zkvalitnění vzdělávání přispívají též každoročně vyhlašované školní projekty. V nich bylo žákům pod vedením pedagogických pracovníků umožněno shromažďování a následné zpracování poznatků o obci a regionu. Výsledky projektů dokumentují kvalitně zpracované písemné výstupy. Žáci využívali možnost individuálního rozvoje účasti v nabízených nepovinných předmětech a rozmanitých zájmových útvarech (kroužcích).

Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťovalo naplnění volného času účastníků se zaměřením na různorodé oblasti podporující zejména pohybové aktivity, mezilidské vztahy a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Ke své činnosti využívala příhodně vybavené samostatné místnosti i další prostory školy. Obsah aktivit je dán plánem činnosti každého oddělení, vycházejícího ze vzdělávacího programu školní družiny, který úzce navazuje na ŠVP ZV.

*Průběh výuky i účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na očekávané úrovni. Znalosti a dovednosti získané DVPP se ve výuce projeví jako přínosné.*



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech, které vytvářely pedagogické pracovnice v rámci metodického sdružení. Na pravidelných schůzkách poradního a metodického orgánu byly projednávány taktéž úpravy tematických plánů, realizace školních vzdělávacích projektů a úpravy ŠVP ZV.

Výsledky testů učitelky následně na hodnocících jednáních pedagogické rady rozebíraly a porovnávaly jak aktuálně, tak v souvislosti s předešlými školními roky. Účelně byl rovněž využíván přehledný a stručný sebehodnotící dotazník, který poskytoval všem žákům i pedagožkám ucelenou informaci o úrovni zvládnutí učiva v hlavních předmětech za uplynulý týden. Vhodně byli zapojeni do průběžného sebehodnocení taktéž zákonní zástupci žáků, zejména v souvislosti s využitím času věnovaného domácí přípravě. Závěry analýz se staly podkladem pro práci na další školní rok. Ve školním roce 2014/2015 prospělo v závěrečném hodnocení 49 % žáků s vyznamenáním. Neuspívající žáci se nevyskytli.

Žáci se prioritně a ve značném rozsahu účastnili školních kol vědomostních, sportovních, recitačních a pěveckých soutěží. Nejlepší pak školu reprezentovali ve vyšších kolech. Velmi dobře školu reprezentovali v miniházené a florbalu, výrazných úspěchů dosahovali v matematických soutěžích a v okresním kole matematické Pythagoriády.

*Výsledky vzdělávání žáků byly na očekávané úrovni.*





## Závěry

**Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:**

- realizací stavebních úprav a dovybavením pomůckami bylo docíleno významných kvalitativních změn užitných vlastností stavebně-technického vybavení školy pro vzdělávání žáků v souladu s koncepcí školy
- realizovaný rozsah a rozmanitost DVPP vytvářely velmi dobré podmínky k doplňování či specializaci pedagogických dovedností v souladu s koncepcí školy
- systematicky rozvíjená spolupráce a výměna informací s partnery byly velmi přínosné pro zkvalitňování vzdělávací nabídky v souladu s koncepcí školy
- poskytování velmi dobré úrovně poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům za účinné spolupráce zejména se školskými poradenskými zařízeními
- koordinovaná realizace příhodných aktivit pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků a jejich promítnutí do vzdělávání ve škole

**Česká školní inspekce doporučuje:**

- zajistit výchovu a vzdělávání v ZŠ kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem

**Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:**

- náležitě přepracování formálních náležitostí ŠVP ZV na základě zjištění ČŠI při předchozí inspekční činnosti
- přetrvává aktivní řídicí činnost, pravidelné sledování a hodnocení práce školy i účinné zavádění opatření ke zlepšování stavu v souladu s koncepcí školy
- přetrvává podpora zdravých stravovacích návyků v souladu se zásadami zdravé výživy v rámci školního stravování
- přetrvává efektivní, hospodárné a účelné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu
- přetrvává zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a podpora jejich zdravého fyzického, psychického a sociálního rozvoje
- přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při jejich přijímání ke vzdělávání



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Huslenky, okres Vsetín, ze dne 4. 5. 2001, vydaná Obcí Huslenky
2. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Základní školy Huslenky, okres Vsetín, ze dne 17. 6. 2013
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 9677/2006-21 ze dne 10. 4. 2006, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41185/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 1998
6. Potvrzení ve funkci ředitelky, Základní škola Huslenky, okres Vsetín ze dne 10. 5. 2012, vydané Obcí Huslenky
7. ŠVP ZV s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2015
8. ŠVP ŠD s poslední úpravou platnou od 1. 9. 2015
9. Školní řád platný od 1. 9. 2015
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
11. Střednědobý záměr rozvoje školy do roku 2020
12. Organizační řád školy s účinností od 21. 1. 2011
13. Plán činnosti pro školní rok 2013/2014, 2014/201520 a 15/2016
14. Pracovní kalendář na školní roky 2013/2014, 2014/201520 a 15/2016
15. Zápis z jednání pedagogické rady s prezenční listinou ze dne 27. 8. 2015
16. Plán práce metodického sdružení 1. – 5. tříd pro školní rok 2015/2016
17. Zápisy z jednání metodického sdružení od školního roku 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě „DM matrika“ ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
19. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitelky školy ve školním roce 2015/2016
20. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
21. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
22. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
23. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
24. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
25. Katalogové listy žáků za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
26. Třídní výkazy za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
27. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
28. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
29. Preventivní program proti šikaně Základní školy Huslenky
30. Plány hospitační činnosti ředitelky školy na školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
31. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti



32. Hodnocení hospitační činnosti ředitelky školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
33. Podkladové materiály třídních učitelů k průběhu třídních schůzek ve školním roce ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
34. Pracovní řád zaměstnance ZŠ Huslenky ze dne 20. 1. 2011
35. Plán DVPP na školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
36. Přehled absolvovaných akcí v rámci DVPP za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 včetně certifikátů o absolvování k datu inspekce
37. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2013, 2014 a 2015, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
38. Rozhodnutí o poskytnutí účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT za rok 2014 včetně vyúčtování, a za rok 2015
39. Grantová smlouva (Dům zahraniční spolupráce) pro projekt v rámci programu ERASMUS číslo smlouvy – 2014-1-CZ01-KA101-000398 ze dne 19. 11. 2014, včetně dodatku ze dne 20. 1. 2015
40. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z ESF na projekt „Z Huslenek do světa snů a pohádek“ registrační číslo CZ 1.07/1.1.00/56.0515 (od 1. 7. 2015 do 31. 12. 2015)
41. Smlouva o poskytnutí finančního příspěvku z programu Přeshraniční spolupráce SR-ČR na projekt „BABHUS – dialog umění a pohybu“ (od 1. 8. 2012 do 30. 6. 2014) ze dne 8. 11. 2012
42. Projekt „Dialog FAKTU a FANTAZIE“, registrační číslo CZ/FMP.17A/0437 (od 2. 3. 2015 do 31. 5. 2015)
43. Dohody (Úřad práce ČR, pracoviště Vsetín) o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu (druh práce dělník, dozor, osobní asistent) za rok 2014 a 2015
44. Rozúčtování mezd za období 1. – 12.2013, 1. – 12.2014 a 1. – 11. 2015
45. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2013, 2014 a 1. – 3. čtvrtletí 2015
46. Výnosy a čerpání ONIV dle ÚZ za období 12/2013, 12/2014 a 9/2015
47. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2013, 12/2014 a 11/2015
48. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2013 a 2014
49. Účetní závěrka za rok 2013, 2014 a 09.2015
50. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013 a 2014
51. Zápis z roční prověrky BOZP a požární preventivní prohlídky ze dne 15. 4. 2015, včetně zjištěných závad
52. Vnitřní směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Vnitřní směrnice 1/B ze dne 12. ledna 2012 platná ve školním roce 2015/2016
53. Vnitřní směrnice o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků - Vnitřní směrnice 1/Bž ze dne 12. ledna 2011 platná ve školním roce 2015/2016
54. Hodnocení rizik a navržená opatření – Vnitřní směrnice č. 2/B ze dne 12. 11. 2011 platná ve školním roce 2015/2016
55. Bezpečnostní pokyny pro žáky – turistické jednodenní vycházky do okolí, školní sportovní akce a soutěže, výlet do ZOO, školní výlet (exkurze), sáňkování, bobování, cykloturistika, lyžařský výcvik platné ve školním roce 2015/2016
56. Řády odborných učeben (tělocvična, školní dílna, počítačová učebna) platné ve školním roce 2015/2016
57. Směrnice školy ke školním výletům, lyžařskému výcvikovému kurzu, škole v přírodě platné ve školním roce 2015/2016
58. Pokyn ředitelky školy k plavecké výuce platný ve školním roce 2015/2016



59. Traumatologický plán platný ve školním roce 2015/2016, včetně obsahu lékárničky první pomoci
60. Evakuační plán platný ve školním roce 2015/2016
61. Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany - Vnitřní směrnice zaměstnavatele 1/PO ze dne 12. ledna 2012 platná ve školním roce 2015/2016
62. Školení o požární ochraně – vnitřní směrnice zaměstnavatele 2/PO ze dne 12. ledna 2012 platná ve školním roce 2015/2016
63. Záznamy o provedeném periodickém školení BOZP a PO ze dne 28. 8. 2015
64. Osnova školení první pomoci platná ve školním roce 2015/2016
65. Protokoly a zprávy z revizí elektrických spotřebičů a náradí, spalinových cest, hasicích přístrojů, tělovýchovného zařízení a náradí a nutných oprav platné ve školním roce 205/2016 k datu inspekční činnosti
66. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v zajišťování podmínek BOZP a PO na pracovišti ze dne 22. 10. 2014
67. Požární kniha vedená 1. ledna 1981 k datu inspekční činnosti
68. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011 k datu inspekční činnosti
69. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti
70. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015
71. Přihlášky ke stravování ve školním roce 2015/2016
72. Organizační řád školní jídelny ZŠ Huslenky ze dne 1. 9. 2015
73. Výdejky potravin za období září - listopad 2015
74. Jídelní lístky za období září - listopad 2015
75. Spotřební koše za období září - listopad 2015
76. Vyúčtování ŠJ při ZŠ Huslenky Bařiny za období leden - listopad 2015
77. Výkaz stravného za měsíc říjen 2015
78. Přehled plateb dle kategorií za měsíc říjen 2015
79. Přehled o denní spotřebě a normě potravin za období leden – listopad 2015
80. Výpis z živnostenského rejstříku ze dne 3. 9. 2014 (hostinská činnost)
81. Směrnice k provádění doplňkové činnosti stravování cizích strávníků ze dne 7. 9. 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 6. 1. 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Vladislava Bednářová, ředitelka školy

Mgr. Vladislava Bednářová v. r.

V Huslenkách 13. 1. 2015