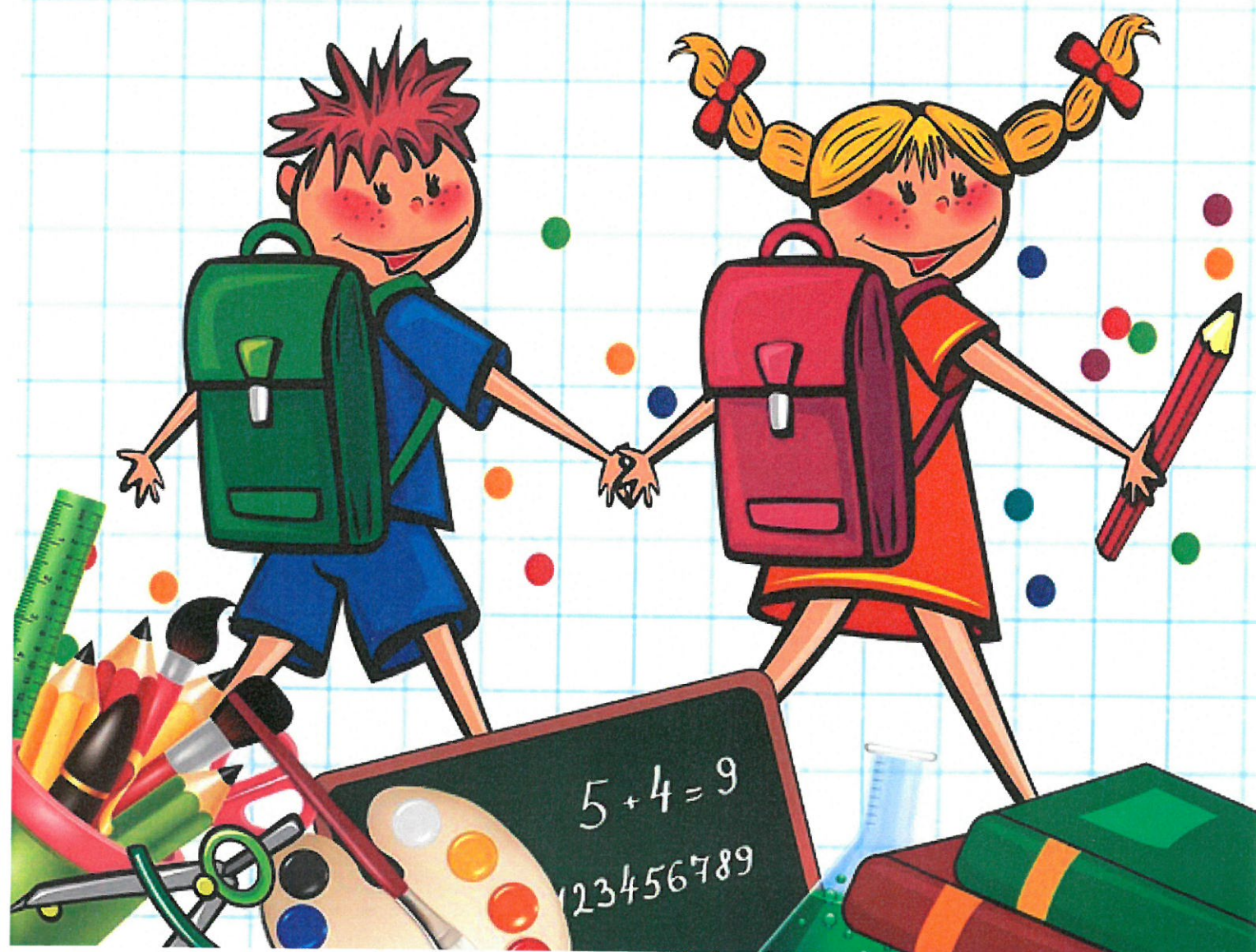


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY HUSLENKY

Motto:

„Hrajeme si celý rok“



Obsah:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Obecná charakteristika přípravné třídy.....	4
3. Organizace vzdělávání, režim dne	5
4. Výchovný a vzdělávací obsah	6
4.1 <i>Vzdělávací oblasti</i>	6
4.2 <i>Rozvíjené kompetence dítěte</i>	7
5. Integrované bloky	8
5.1 <i>ZÁŘÍ - Už chodím do školy</i>	8
5.2 <i>ŘÍJEN - Podzim a jeho království</i>	9
5.3 <i>LISTOPAD - Všude dobře, doma nejlíp</i>	10
5.4 <i>PROSINEC - Bílý vánoční čas</i>	11
5.5 <i>LEDEN - Paní zima jede na saních</i>	12
5.6 <i>ÚNOR - V zimě je čas na pohádky</i>	13
5.7 <i>BŘEZEN - Máme rádi zvířata</i>	14
5.8 <i>DUBEN - Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje</i>	15
5.9 <i>KVĚTEN - Co je krásy na světě</i>	16
5.10 <i>ČERVEN - Léto hraje na kamínky</i>	17
6. Evaluační systém přípravné třídy	18

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Škola: **Základní škola Huslenky**

Sídlo: **Bařiny č. 290, Huslenky**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **obec Huslenky, Huslenky 494**

IČO: **70918988**

Telefon: **571422323**

E-mail: zs@huslenky.cz

Webové stránky: zs.huslenky.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Jiřina Chromčáková**

Telefon: **517445047**

E-mail: zs@huslenky.cz

Zpracovatel programu: **Mgr. Radana Klímová**

Telefon: **571422323**

Projednáno pedagogickou radou: 1. 9. 2021



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída byla na Základní škole Huslenky zřízena od školního roku 2017/2018 na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoj dětí pro dosažení optimální úrovně jejich rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Stanovených cílů je dosahováno uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je určena zejména pro děti s odkladem školní docházky, jazykovým znevýhodněním, grafomotorickými obtížemi, sníženou koncentrací, logopedickými obtížemi, poruchou koordinace.

Cílem je systematicky připravovat děti na bezproblémové zařazení do školního vzdělávání a přecházet tím případným neúspěšným, začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Přípravná třída spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, kteří mají právo být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídní učitelkou se zákonní zástupci domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte.

Posláním přípravné třídy je rozvíjet děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotnímu vzdělávání, rozvíjet v dětech potřebu tvořivosti, rozvíjet jejich zájmy a respektovat jejich potřeby. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, tvořivé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě a k lidem. Do programu je začleněna výtvarná a pracovní činnost, která je vhodným prostředkem pro rozvoj jemné motoriky, stejně tak pohybová výchova, která rozvíjí hrubou motoriku a koordinaci pohybů. Děti se učí řešit problémy ve skupině, rozvíjí se kolektivní chápání, schopnost kooperace. Jsou vedeny k naslouchání a vnímání svých potřeb a potřeb kamarádů i ostatních lidí. Učí se respektovat jeden druhého. S tím souvisí potřeba jasného řádu a pravidel v oblasti lidských vztahů, komunikace a spolupráce.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti, praktických a pohybových dovednostech.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet pro děti radostné, podnětné a bezpečné prostředí plné pohody a porozumění. Věnována je i pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku je dítě zhodnoceno – obdrží pochvalný list.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, REŽIM DNE

Výchovně vzdělávací činnost vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků – témat a podtémat uspořádaných dle ročních období a jednotlivých měsíců.

Samotná organizace vzdělávání v přípravné třídě vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Přípravná třída má svůj denní organizační program, který je plně flexibilní tak, aby mohl reagovat na aktuální změny a potřeby vzdělávání dětí. Veškeré informace k aktuálnímu týdennímu programu jsou pro potřeby rodičů viditelně umístěny na nástěnkách. Pedagog přípravné třídy úzce spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti i s ohledem na zájmy a problémy konkrétních dětí a snahou o prohloubení vzájemného působení rodiny. Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit aktuálních programů, výletů i sportovních akcí.

Vlastní režim dne je fundamentálně přizpůsoben individuálním potřebám dětí, dle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanované v Rámcovém vzdělávacím programu. Veškeré tyto činnosti jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, cviky k rozvoji jemné motoriky a podobně. Snahou pedagoga je, aby činnosti spontánní a řízené byly v denním programu zastoupeny pokud možno vyváženě.

Zásadní pozornost je také věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek a pobytem na školním a dětském hřišti.

Děti z přípravné třídy se také mohou zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí stejně jako žáci 1. stupně, mají možnost navštívit své starší spolužáky v průběhu vyučování, čímž je také realizována nenásilná adaptace na školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim ranních a odpoledních hodinách fakultativně slouží také školní družina či zájmové kroužky.

Režim dne v přípravné třídě je následující:

7:25 - 8:00	Individuální činnost (příchod dětí, konzultace s rodiči, hry)
8:00 - 8:30	Společné přivítání, komunitní kruh, ranní cvičení
8:30 - 9:25	Řízená činnost , hygiena
9:25 - 9:45	Přestávka (svačinka)
9:45 - 10:30	Řízená činnost
10:30 - 11:15	Pobyt venku, vycházka
11:15 - 11:25	Hygiena, příprava na oběd

Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační, vlastní přestávky jsou zařazovány vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí s ohledem na charakter vykonávané činnosti, po ukončení jednotlivých bloků.

V distanční výuce jsou děti vzdělávány především prostřednictvím platformy GSuite. Další komunikace je volena individuálně a dle možností rodičů.

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami a posilování estetického citění. Respektuje tři základní rámcové cíle, které vytyčují rámcový program pro předškolní vzdělávání a to:

1. Dítě se učí prožitkově.
2. Dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti.
3. Dítě má dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby.

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Pro přípravnou třídu je Školní vzdělávací program rozdělen do pěti **základních oblastí**:

1. BIOLOGICKÉ – Dítě a jeho tělo

Cílem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je zejména stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podpořit rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným činnostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. PSYCHOLOGICKÉ – Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělání v oblasti psychosociální je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, jeho citů i vůle, stejně jako jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a povzbuzovat je v rozvoji jeho vzdělávacích dovedností. Do této oblasti patří také rozvoj jazyka a řeči, poznávacích schopností, představitivosti a fantazie, stejně jako podpora kladných hodnot v oblasti citů a vůle.

3. INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý

Cílem vzdělávání v oblasti interpersonální je podpořit utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat celkovou pohodu těchto vztahů.

4. SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

5. ENVIROMENTÁLNÍ – Dítě a svět

V případě oblasti environmentální jde o založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, o vlivu člověka na životní prostředí a snahu o vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a situace ve třídě. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do integrovaných bloků v různé míře, a to podle typu a náplně konkrétního integrovaného bloku a vlastních potřeb dětí. Samotná témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě a společnosti v průběhu školního roku, tak aby jednotlivé bloky na sebe nenásilně navazovaly a spojovaly činnosti z každodenního života dítěte, rodinné a společenské aktivity, jakož i samotné dění v přírodě a společnosti. Všechny bloky mají stanovené cíle, jakož i očekávané výstupy a dále mají též navrhnuté činnosti, kterými se samotné vzdělávání bude uskutečňovat. V průběhu roku pak záleží především na pedagogovi, jaké konkrétní

činnosti zvolí k naplnění stanovených cílů zejména s ohledem na konkrétní situaci ve třídě a vlastním potřebám jednotlivých dětí.

4.2 ROZVÍJENÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

1. Kompetence k učení

Dítě se učí, jak spontánně tak i cíleně, soustředí se na prováděnou činnost, učí se pamatovat, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, učí se klást otázky a hledat na ně odpovědi, snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, soustředěně pozoruje a zkoumá souvislosti, získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se samo dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů, rozlišuje řešení, která jsou funkční, efektivní a vedou k požadovanému cíli, odmítá řešení nevhodná.

3. Kompetence komunikativní

Dítě se učí hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, verbálně vyjádří své pocity, prožitky, nálady, komunikuje bez zábrán a ostychu, průběžně si rozšiřuje slovní zásobu.

4. Kompetence sociální a personální

Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a tento vyjádří, uvědomuje si odpovědnost za své jednání a hrozící důsledky, učí se projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpoznat nespravedlnost, lhostejnost či agresivitu. Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, učí se schopnosti vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, při setkáních s neznámými lidmi se chovat obezřetně, je schopné vnímat odlišnosti lidí a nutnost tolerance, učí se řešit konflikty, případně se bránit projevům násilí druhého.

5. Kompetence občanské

Dítě se učí své hry organizovat, plánovat a vyhodnocovat, poznává své silné a slabé stránky, odhaluje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem, učí se rozhodovat svobodně a za tyto rozhodnutí převzít zodpovědnost, získává smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, v úkolech i povinnostech, váží si práce a úsilí druhých.

5. INTEGROVANÉ BLOKY

5.1 ZÁŘÍ – Už chodím do školy			
Podtémata: Moje nová školička, byli jsme na dovolené, mám nové kamarády, roční období – přichází podzim.			
Tento blok má pomoci dětem s adaptací na nové prostředí a získání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, fungovat ve školním prostředí a zvládnout odloučení od rodiny.			
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Získat návyky na školní pravidla.	Adaptace na školní řád.	Motorika, rytmizace, koordinace pohybu, základní hygienické návyky, kresba, držení psacích pomůcek.
Dítě a psychika	Předcházet pocitům nejistoty, získávat pocit sounáležitosti.	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, pojmenovávat čím je obklopeno, vyprávět o svých prožitcích.	Rozvoj slovní zásoby, tvoření, tvoření souboru podle vlastností, orientace v prostoru, geometrické tvary, matematické představy, poznání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý	Rozvoj komunikativních dovedností, navazování kontaktů.	Zařadit se mezi vrstevníky, spoluvytvářet pravidla, navázat kontakty se zaměstnanci školy.	Vztah ke spolužákům, poslech tematických pohádek, kolektivní zpěv.
Dítě a společnost	Sjednocení nového kolektivu, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.	Uplatňování návyků v základních formách společenského chování.	Respektování školních pravidel, vzájemné hodnocení. Respektování pravidel v cizí zemi.
Dítě a svět	Návyky na školní povinnosti, bezpečné chování, ohleduplnost.	Orientuje se bezpečně ve školním prostředí. Zvládá nové situace, pojmy a pokyny.	Pozorování blízkého i cizího prostředí, poznávání nového a následná adaptace. Vnímání změn počasí.

5.2 ŘÍJEN – Podzim a jeho království

Podtémata: Barevný podzim, Sklízíme zeleninu a ovoce, podzimní počasí, drakiáda, podzimní příroda, Halloween.

Úkolem je probudit v dětech potřebu poznávat krásy přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu a životní prostředí žádoucí a co naopak ne.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Posilování sluchového vnímání, hrubé a jemné motoriky, koordinace. Seznamuje se s předměty a učí se je používat.	Zvládat jemnou motoriku, prostorová orientace, dechová, zdravotní a relaxační cvičení, sladit pohyb s rytmem a hudbou, rozvíjení smyslů.	Stříhání, lepení, práce s přírodními materiály, kresba, vykreslování, práce s šablonami. Sluchové a artikulační hry. Různorodost vůní a chuti. Smyslové hry.
Dítě a psychika	Rozvoj komunikativních schopností, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Rozvíjí pozitivní pocity, vyhledává a pojmenovává předměty, uplatňuje individuální potřeby.	Vyprávění, popis, říkadla, hádanky, rozvoj slovní zásoby, rozvoj paměti, geometrické tvary, porovnání možností – počet, poznávání světa, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, dětská přátelství.	Pracuje ve skupině, pomáhá druhým, rozpozná dobro a zlo.	Skupinové hry, respektování pravidel při hře samotné, řešení problémových situací.
Dítě a společnost	Učí se rozpoznat pozitivní vzory chování mezi dětmi ve společnosti. Umí pozdravit, poprosit, poděkovat a požádat pomoc.	Upevňuje návyky společenského chování k dětem a dospělým, získává základní poznatky o činnostech člověka.	Společenské hry, příprava a realizace společenských zábav, konstruktivní stavebnice, kulturní a společenské akce.
Dítě a svět	Poznává zákonitosti přírody a vnímá její proměny z pohledu roku, pečuje o okolní prostředí, jehož je součástí.	Orientuje se v čase a prostoru, ve školním prostředí a blízkém okolí školy.	Základní rozlišování stromů a jejich plodů, zvířat, pozorování změn počasí, přizpůsobení se okolnostem vně, tedy doma i v okolí. Vhodné oblékání, přehlídka.

5.3 LISTOPAD – Všude dobře, doma nejlíp

Podtémata: Moje rodina, zdraví a nemoc, u lékaře, nejsme všichni stejní – moje tělo, narodil se človíček.

Záměrem je, aby dítě poznalo základní stavbu a schopnosti lidského těla, otázky zdraví a nemoci, možnosti zdravotní péče, podpora jeho fyzické pohody, zvýšení zdatnosti a pohybové dovednosti včetně pěstování zdravých životních návyků.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Uvědomění si vlastního těla, rozvoj smyslů, psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si poznatků o zdraví a životním stylu.	Správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti, napodobit jednoduchý pohyb, pojmenovat části těla a znát jejich funkce, mít povědomí o významu péče a čistoty a aktivního pohybu a zdravé výživy.	Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti, protahovací, dechová a relaxační cvičení, pohybové aktivity, míčové hry, poznání okolí, hygieny, stravy.
Dítě a psychika	Sebepojetí, osvojení si verbální a neverbální komunikace, rozvoj schopností k vyjádření pocitů.	Umět se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, být aktivní bez jejich podpory, domluvit se slovy i gesty, improvizovat.	Hry a činnosti k poznání gest, symbolů a značek, hry – představení s dělbou rolí, nonverbální vyjádření emocí, hudba.
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, seznámení z pravidly pomoci ve vztahu k druhému. Učit se chápat příbuzenské vztahy.	Respektovat potřeby a přání druhého, poznat nemocného člověka a jeho potřeby, pochopení nutnosti pomoci druhému. Upevnit si znalost názvů členů rodiny.	Skupinové hry, interaktivní hry, hraní rolí, kooperativní činnost ve dvojicích, cvičení ve dvou – poskytnutí pomoci, procházky.
Dítě a společnost	Seznámení se světem lidí, možnostmi zájmových aktivit, stravování i zdravotní péče.	Pochopení nutnosti zdravého životního stylu, poznání možností, které společnost nabízí, seznámení se zdravotnictvím a jeho významem.	Pohybové a tematické hry, pohádky na danou tematiku. Prostřednictvím her, činností a aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí.
Dítě a svět	Poznává zákonitosti přírody, narození člověka, pochopí rozdíl mezi zdravím a nemocí, rozvoj úcty k životu.	Poznání běhu života člověka od jeho zrození až po stáří včetně vlivu stárnutí na lidské tělo. Pochopení nemoci a jejich obecných příčin.	Návštěva lékaře v blízkosti školy, beseda o zdraví, aktivní procházky a hry na čerstvém vzduchu.

5.4 PROSINEC – Bílý vánoční čas

Podtémata: Mikulášská nadílka, kouzelný čas adventu, konečně je Štědrý den, obdaruji kamaráda.

Děti prožijí a seznámí se s adventními tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o svátky, kde je doménou láska k bližnímu, vytvoření klidu a rodinné pohody s nejbližšími.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Estetické vnímání, citění a prožívání.	Zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a netradičním materiálem, sladit hudbu s rytmem a zpěvem.	Vytváření estetického prostředí, adventní výrobky, doprovodná hra na nástroje.
Dítě a psychika	Rozvoj psychické zdatnosti, posilování paměti, kultivovaný projev.	Domluví se slovy i gesty, sleduje děj a umí ho reprodukovat vlastními slovy, zvládne dramatickou úlohu.	Recitace, zpěv, dramatizace, početní obrazový diktát, pořadí prvků, rýmování slov a intonace, matematické představy, dopis pro Ježíška, rozklad slov na slabiky, rytmizace, počítání, jednoduchý záznam.
Dítě a ten druhý	Rozvoj schopnosti pro navazování vztahů k jiným lidem, ve vztahu k druhému, k rodině. Poznání mezilidských a morálních hodnot.	Uplatňuje své potřeby s ohledem na druhého, vnímá přání druhých, vychází mu vstříc, rozdělí se s druhým a nabídne mu pomoc, obdaruje druhého.	Besedy a kulturní akce, společná setkávání, naslouchání a sdílení pocitů radosti, kolektivní zpěv vánočních koled. Jednoduchý tanec (mazurka).
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů.	Vytváří se vztahy k místu a prostředí, ve kterém žije – třída, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě a čestně.	Dramatizace, situační hry, praktické činnosti, výroba dárků a přáníček pro nejbližší, práce s literárním textem, nahlédnutí do dějin, tradic. Kolektivní dialog, pohádky.
Dítě a svět	Zautomatizovat a umět prožít adventní atmosféru, uvědomovat si pocity klidu a pohody.	Dbá na pořádek a čistotu, má povědomí o širším kulturním dění, rozeznává vánoční zvyky a tradice, rozvíjí si úctu k životu ve všech jeho formách.	Prožívání vánočních zvyků, výzdoba třídy a tematická výroba vánočních ozdob.

5.5 LEDEN – Paní zima jede na saních

Podtémata: Čarovná zimní příroda, sochy ze sněhu, zimní sporty a hry, Olympijské hry - cizinec, mír, vlastenectví.

V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, její pozorování, poznávání a praktické činnosti. Zaměříme se na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování jejich celkové pohybové koordinace. Děti získají základní povědomí o existenci různých národů a kultur.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj užívání všech smyslů, koordinace pohybů.	Zvládá základní pohybové činnosti, povědomí o způsobech ochrany zdraví, bezpečí, zachází s běžnými předměty denní potřeby. Naučí se základní technice lyžování.	Sběhové radovánky, preventivní činnosti z hlediska bezpečnosti, hudebně pohybové hry, výtvarná vyjádření, kresba, manipulace a kombinace výtvarných materiálů.
Dítě a psychika	Rozvoj tvořivého řešení problémů, osvojení si relativní samostatnosti. Setkání s novými pojmy z oblasti sportu.	Plní dohodnuté povinnosti, soustředí se na činnost, udrží pozornost, využívá všech smyslů, dokončí započatou práci.	Cvičení postřehu, paměti, užívání přídavných jmen, rozvoj slovní zásoby měkčení souhlásek, hlasitost řeči, matematické představy, poznání světa.
Dítě a ten druhý	Chrání si soukromí a dbá o bezpečí ve vztahu k druhému. Respektuje potřeby druhého. Při různých činnostech děti získávají osobní samostatnost.	Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla při sportu a fair play, což směřuje k osvojování hodnot. Poslech a seznámení s některými běžnými slovy cizího jazyku.	Skupinové hry, společenské hry, námětové hry, tvořivé činnosti ve skupině, poznání režimu ukládání věcí ve škole v průběhu dne. Poslech cizího jazyku zábavnou formou.
Dítě a společnost	Utvářet a dodržovat pravidla morálních hodnot, osvojit si základní pravidla bezpečnosti. Rozlišování disciplín na olympijských hrách.	Rozpoznat správné chování ve společnosti, umění odmítat, být spravedlivý, umět prohrávat.	Úklidové činnosti, udržování svých věcí v čistotě. Lyžařský výcvik, respektovat pokyny učitele. Sledování televizních pořadů – výkony českých sportovců.
Dítě a svět	Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, získávat povědomí o okolním světě – elementární poznatky o životě lidí, kultuře, přírodě, sportu, mezilidských vztazích.	Pečuje a vytváří si vztah ke svému okolí, není mu lhostejné. Povědomí o vlastenectví – češství.	Pozorování okolí, kognitivní činnosti – otázky a odpovědi, diskuze, vyprávění, poslech, hry a pokusy se sněhem a ledem.

5.6 ÚNOR – V zimě je čas na pohádky

Podtémata: Hej, hej, je tu masek rej, pohádky pro dlouhé zimní večery, nejoblíbenější knížka, básně, říkadla, jazykolamy a hádanky.

Cílem tohoto bloku je využít pohádkové příběhy k pochopení vztahů ve společnosti, základních zákonitostí a morálních hodnot, podpora dětské představivosti a fantazie. Dále rozvoj jazykové dovednosti a logického uvažování dětí.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Rozvoj pohybových schopností, grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky, smyslů.	Projevit zájem o knihy, učit se nová slova, zvládat výtvarné činnosti, umět porovnat soubory předmětů. Sluchové rozlišení počátečních slabik.	Jednoduché výtvarné úkony, práce se šablonou, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen, poznání napsaného jména, jazykolamy.
Dítě a psychika	Rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i nonverbální, rozvíjet vnímání, porozumění, umění pochopit vtip a humor, rozvoj soustředěnosti a fantazie.	Zvládnout základní normy spol. chování, slova děkuji, promiň, uvědomit si základní rysy pohádkových postav, vlastností člověka, poznat základní jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.	Dramatizace pohádky, obrázkový seriál, práce s knihou, ilustrací, koncept pohádky a představení – kladný a záporný hrdina, dobro a zlo, básničky a říkadla.
Dítě a ten druhý	Umět si poslechnout příběh, zapamatovat si obsah sdělení, představit si hlavní postavy, ztvárnit je malbou.	Umění naslouchat druhému, rozvoj představivosti a paměti, respekt k autoritám, umění navázat kontakt, překonat stud při vystupování.	Poslech pohádky, příběhu – reprodukce obsahu, uspořádání prvků na základě dějové a časové posloupnosti, výtvarná činnost – masky a karneval.
Dítě a společnost	Budovat estetický vztah k životu, vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Pochopení ponaučení pohádky.	Pochopit význam přátelství, pojmů jako čest, pokora, umět odpustit, pomoci kamarádovi. Rozvoj slovní zásoby a pochopení pojmů masopust a karneval.	Skupinové hry – hádanky, vymysli hádanku, poslech pohádky a její rozbor, prezentace své nejmilejší knihy, tematická říkadla.
Dítě a svět	Umět se orientovat v prostoru, čase.	Chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, mezi, hned za apod.), základní orientace v čase, pochopit význam minulosti a budoucnosti.	Návštěva místní knihovny, procházky v okolí, tematické hry, soutěž o nejlepší recitaci.

5.7 BŘEZEN – Máme rádi zvířata

Podtémata: Zaháníme zimu (Moréna), petrklíč, k jaru klíč – probouzení přírody, mláďata domácích zvířat, přiletěl jsem z teplých krajin.

Poznáváme zákonitosti přírody, učíme se chránit naše okolí, respektovat a nerušit volně žijící zvířata, být ohleduplný k přírodě, třídit odpad. Rozšiřuje poznání o vlivu ročních období na konkrétní živočišné druhy.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Rozvoj pohybových schopností, osvojování si přiměřených praktických schopností.	Nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá matematické souvislosti.	Seznámení s věcmi a jejich použitím, konstruktivní a grafické činnosti, činnosti pro pohodu prostředí.
Dítě a psychika	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.	Společenské diskuze, přednášky, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, obrazné symboly, námětové hry a činnosti.
Dítě a ten druhý	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. Zodpovědnost za domácího mazlíčka.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, spolupodílí se na společných rozhodnutích. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim.	Četba pohádek a poslech písniček s etickým obsahem a poučením, hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí. Příběhy se zvířecí tematikou.
Dítě a společnost	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských a morálních hodnot.	Pochopí, že nespravedlnost, lhostejnost, agresivita se nevyplácí, a že konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům, násilí či ponižování.	Aktivity, přibližující dětem pravidla vzájemného styku, poznání mravních hodnot, návštěvy výstav, výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity.
Dítě a svět	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky, umět hledat odpovědi.	Umí klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všimá toho, co se kolem něj děje, chce porozumět jevům a dějům v jeho okolí.	Přirozené i zprostředkované poznání přírodního okolí, příroda živá i neživá – živočichové, kognitivní činnosti.

5.8 DUBEN – Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje

Podtémata: Aprílové počasí, znám pravidla na silnici, Velikonoční zvyky, čáry, máry, fuk

Cílem tohoto bloku je poznat přírodu v době jara. Zaměřit se nejen na poznávací činnosti, ale i na praktické dovednosti dětí. Společně pozorovat proměny přírody po zimním období. Děti se rovněž seznámí se základy bezpečnosti v silničním provozu.

Vzděl. oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Zdokonalování dovednosti v oblasti jemné motoriky. Rozvoj představivosti a fantazie, předkládání nápadů o čarodějnicích a čarodějích.	Bezpečně zvládá veškeré činnosti, dbá na své zdraví, zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.	Správné dýchání, pohybově rytmické hry, prevence v oblasti bezpečnosti, samostatná příprava, cvičení v přírodě. Hraní role čarodějnice, tvorba kostýmu.
Dítě a psychika	Získávání a využívání poznatků o přírodě, prožití radosti z objevování, prohlubování matematických pojmů, rozvoj estetického citění.	Seznámení s tradicemi svátků jara, získání povědomí o významu životního prostředí, rozvoj zvědavosti a zájmu poznávat nové věci, chápat prostorové pojmy.	Sám organizuje hru, tematické písničky a říkadla, práce s různým materiálem, dopravní značky, provoz na silnici, prevence – bezpečnost, matematické představy, jazyková výchova.
Dítě a ten druhý	Rozvoj a prohlubování vztahu k druhým. Dítě chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	Využívá slovní zásobu ke komunikaci, porozumí bezpečným projevům k vytváření nálad a emocí.	Hry, přirozené i modelové situace, činnosti zaměřené k pravidlům soužití, školní akce, čtení, dětské časopisy, práce s mater.
Dítě a společnost	Povědomí o jiných kulturách a národnostech zachycení a pochopení skutečností ze svého okolí. Získání vědomostí z dopravní výchovy, vytvořit si správné návyky, vztahy k okolí a k lidem. Vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost.	Dítě vnímá umělecké a kulturní podněty, tradice, zvyky, přizpůsobuje se společenskému prostředí a zvládá změny, zachází s pomůckami a hračkami. Rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti, ohleduplnosti, vnímání i orientace v prostoru a čase pro bezpečný pobyt venku.	Básničky, písničky, hry k tématu, hry zaměřené na poznání společenských rolí, vyprávění dle obrázků, orientace na ploše, vzájemné hodnocení. Prostředky pro rozvinutí návyků pro bezpečnost v provozu: dopravní hry, hádanky, soutěže, pozorování.
Dítě a svět	Posilování povědomí o vlastní sounáležitosti ve světě. Pochopení významu Velikonočních zvyků.	Váží si práce druhých lidí, získá základní povědomí o existenci různých kultur a národů. Seznámení s tradicí Pálení čarodějnic.	Hry a aktivity na téma dopravy, chování v dopr. prostředcích, tematická výroba, tvůrčí práce s výt. materiálem, práce s literárním textem.

5.9 KVĚTEN – Jen se děti koukněte, co je krásy na světě

Podtémata: Rozkvetlé jaro, maminka má svátek, narozeninová oslava, čím budu, až vyrostu.

Podporujeme vytváření vtažů k přírodě, učíme se všimnout drobných živočichů a hmyzu. Rozšiřujeme znalosti o přírodě a vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí. Budujeme u dětí odpovědnost, zájem rozvíjet činnosti, které je baví.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, užívání všech smyslů, rozvoj estetického citění, vnímání a prožívání.	Sladit pohyb s rytmem, hudbou, umět zacházet s drobnými nástroji, zdokonalování fyzické zdatnosti, umět zacházet se sportovním náčiním.	Překážková dráha, pohybové hry, činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, cviky na rovnováhu a koordinaci.
Dítě a psychika	Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích smyslů.	Chápat elementární matematické souvislosti, ovládat koordinaci ruky, oka, řešit problémy, úkoly, situace, předkládat nápady.	Spontánní hra, dramatické činnosti, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity, matematické představy.
Dítě a ten druhý	Osvojování verbálních a neverbálních komunikačních dovedností.	Komunikuje vhodným způsobem, respektuje ostatní, chápe osobnostní odlišnosti, jako přirozenost, význam narozenin v životě člověka. Figurální kresba (maminka).	Komunikační aktivity, situační hry, činnosti podporující vzájemné soužití a chování. Izolace první hlásky, pojmenování předmětů – slovní zásoba. Vytváření přání mamince.
Dítě a společnost	Rozvíjí estetické citění a vkus, pozorně naslouchá, vnímá a hodnotí své okolí.	Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, chápe společenské role, vnímá umělecké a kulturní hodnoty.	Pozorování drobných živočichů, prohlížení encyklopedií, hry s přírodní tematikou, překonávání přírodních překážek, kreslení zvířecí figury.
Dítě a svět	Pochopení některých zákonitostí světa a jeho rozmanitosti. Role člověka ve společnosti, otázku stárnutí.	Dítě chápe důležitost různých povolání ve světě, důležitost volby povolání, má elementární představu o finančních potřebách.	Hry na povolání, tvůrčí aktivity, kresba, praktické ukázky a rozhovory v kruhu.

5.10 ČERVEN – Léto hraje na kamínky

Podtémata: Jedeme na výlet, exotická země, naše modrá planeta, prázdniny jsou tu.

Poznání dalšího ročního období, společné plánování prázdninových radovánek, výpravné cestování napříč světem, slavnostní ukončení docházky do přípravné třídy.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Navrhované činnosti
Dítě a tělo	Rozvoj pohybových schopností, hrubé motoriky, dispozice se zdravými životními návyky.	Zvládnou delší vycházky, vědomě umět napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.	Zdravotně zaměřené činnosti, výlety, vycházky, hry na hřišti, pískovišti, pojmenování částí lidského těla.
Dítě a psychika	Rozvoj paměti, pozornosti a představitivosti, osvojení elementárních poznatků o znakových systémech.	Vytváření základů pro práci s informacemi, umí se těšit z hezkých chvil a zážitků, reprodukuje krátké texty, chápe časové a logické posloupnosti.	Seznámení s mapou, glóbusem – modelem a uspořádáním světa, cvičení na poznání světa, matematické představy, příklady na časové a logické posloupnosti.
Dítě a ten druhý	Mít základní poznatky o lidech kolem nás, vytváření povědomosti o existenci jiných kultur a národností.	Dokázat se podělit, rozdělit se, pomoci druhým, upevňovat dětská přátelství, soucítit a vážit si jiných.	Aktivity sblížující a upevňující přátelství, rozhovory s dětmi o blízcích se prázdninách, povídání si o letních táborech.
Dítě a společnost	Prohlubovat poznatky o existenci kultur, respektování ostatních včetně jejich kulturních a sociálních potřeb, vystupovat zdvořile a bez předsudků.	Dokázat pojmenovat čím je dítě obklopeno, umí vyjádřit svoji fantazii v tvořivých činnostech, umí systematicky postupovat podle pokynů a instrukcí.	Skupinové a společenské hry, aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur a jejich zvyků, shrnutí všeobecných poznatků, společná vyprávění.
Dítě a svět	Umět rozpoznat příslušníky různých národů, mít základní znalosti o planetě Zemi.	Dítě má základní poznatky o životě na Zemi, existenci různých národů a ras, elementárního rozdělení světa. Seznámení se s pojmem vesmír.	Presentace, encyklopedie, výtvarné techniky k danému tématu, poslech pohádek a písní různých kultur, využití médií, ekohry.

6. EVAULAČNÍ SYSTÉM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

V přípravné třídě připravujeme děti k bezproblémovému nástupu do 1. ročníku a předcházíme neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Vlastní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. V rámci přípravné třídy tuto provádí třídní učitelka. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování jednotlivých oblastí, které jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování dílčích integrovaných bloků, jakož i výsledcích vzdělávání.

Jednotlivé děti jsou hodnoceny v pravidelných intervalech i průběžně dle aktuální situace a potřeby a o výsledcích vzdělávání jsou informováni zákonní zástupci dětí při osobních konzultacích a prostřednictvím záznamů v notýscích dětí. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby) s předností pozitivního vyjádření. Vlastní hodnocení činnosti a práce dětí je zaměřeno také na motivaci, jak dosáhnout ještě lepších výsledků, na ohodnocení pokroku dítěte zejména v individuálně problémových oblastech. Děti jsou vedeny ke schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení, k umění se pochválit. Smyslem hodnocení dětí není snižování sebedůvěry či důstojnosti, ale naopak tyto pozitivním způsobem motivovat k dosahování co nejlepších výsledků.