



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-788/23-Z

Název	Základní škola Huslenky, okres Vsetín
Sídlo	Bařiny 290, 756 02 Huslenky
E-mail	zs@huslenky.cz
IČO	70918988
Identifikátor	600149862
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Chromčáková
Zřizovatel	Obec Huslenky
Místo inspekční činnosti	Bařiny 290, 756 02 Huslenky
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Huslenky, okres Vsetín, Bařiny 290 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v pěti třídách 80 žáků, z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření a 1 žák s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce 59 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mezi dlouhodobě stanovené cíle rozvoje školy patří zkvalitnění materiálního a technického zázemí celého subjektu a realizace výchovně-vzdělávacích aktivit pro žáky v klidném a vstřícném prostředí. Dalšími cíli, které byly nastaveny vedením školy jsou vzdělávání moderními formami a metodami, včetně výuky ve venkovním prostředí a kvalifikovaně obsazené školní poradenské pracoviště. Jednotlivé oblasti rozvojových cílů se ředitelce školy daří efektivně naplňovat. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy byla plánovitě realizována, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a poskytovaná zpětná vazba pedagogům školy vedla ke zkvalitňování jejich práce.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečeny školním poradenským pracovištěm v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Škola rovněž věnovala cílenou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor byl s ohledem na zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy a zohledňovalo také osobní zájem pedagogů. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání i funkční informační systém zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu i při zajištění bezpečnosti žáků.

K zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vhodné materiální i prostorové podmínky. Zapojením do projektové činnosti škola získala mimorozpočtové finanční prostředky, které účelně využila zejména k podpoře pedagogického sboru ve vzdělávání. Ve vzájemné spolupráci se zřizovatelem zajistila škola rekonstrukci a modernizaci objektu po stránce technické i materiální. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit žáků přispívá během celého roku školní zahrada s venkovní učebnou.

V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny a realizovány. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, v několika hodinách byla účelně využita také práce ve skupinách a ve dvojicích. Žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební

pomůcky a digitální technika. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Velmi zdařile probíhala výuka ve venkovním prostředí, kdy byly aplikovány moderní metody a formy i ve spojení s vhodnou pohybovou aktivitou jednotlivých žáků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Základní škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné aktivity a činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků; probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích základního vzdělávání jednotlivých žáků byly průběžně získávány a vyhodnocovány. Následně byla přijímána opatření pro zkvalitnění vzdělávání. Souhrnné výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a pracovních poradách, v případě náhlých změn okamžitě. S výsledky škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala žákům také podporu vzdělávání nabídkou doučování a individuálních konzultací. Škola se zapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků, s těmito výsledky pracuje a nastavuje vhodná opatření. Srovnávací testování s jinými školami i školami, kde žáci pokračují ve vyšším stupni vzdělávání škola neuskutečňuje.

Škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků. Všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Svým žákům škola vytváří s ohledem na personální možnosti příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- V srpnu 2019 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Navýšení kapacity školní družiny.

- Výrazné zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek, které umožňují zvýšení úrovně vzdělávacího procesu žáků.

Silné stránky

- Propojení školy s místní komunitou i spolky a spolupráce s organizováním kulturního života v obci.
- Kvalitně připravená a promyšlená výuka s efektivně volenými metodami a formami vedoucích k dosažení vědomostních, dovednostních i postojoyých cílů.
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků přispívá k dobrému klimatu školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící externí testování žáků školy ověřující jejich znalosti pro přechod na školy, které jim poskytují vyšší stupeň vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit žáky školy do srovnávacího testování znalostí žáků s jinými školami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 6. 2023
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Základní školy Huslenky, čj. 379/2019 ze dne 8. 5. 2019 s účinností ode dne 1. 8. 2019 na dobu neurčitou
3. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
7. Školní řád základní školy s účinností od 3. 10. 2020
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2019–2025 k datu inspekce
10. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Výroční zprávy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
14. Rozvrhy hodin na školní rok 2022/2023 k datu inspekce
15. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ke dni inspekční činnosti
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát,

Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.